



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
– Regione Siciliana –

Istituto Comprensivo “Leonardo da Vinci”

95040 CASTEL DI IUDICA (CT) Piazza Marconi, 7

TEL.095 661065

Cod. Fisc: 82003100870 – Cod. Mecc. CTIC80300R

e-mail: ctic80300r@istruzione.it PEC: ctic80300r@pec.istruzione.it

www.iccasteldiudica.edu.it



CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO

EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA

La rinnovata esigenza di “sentirsi comunità” in un momento storico particolarmente fragile, “fluido” ed alienante, nonché il dovere e l’obbligo da parte della comunità educante di formare in modo consapevole e competente le generazioni Alpha e Z, ha posto le fondamenta dell’istituzione del curriculum di Educazione civica. L’etica della responsabilità è il valore che ciascun membro della comunità educante è chiamato a far nascere e a coltivare in ogni discente; trasmettere valori, prospettive, diritti e doveri; aiutare i bambini ed i ragazzi a trovare dentro di sé e nella comprensione degli altri e nella storia le basi affettive ed etiche da cui dipendono sia il rispetto delle norme esistenti sia l’impegno a volerne di migliori. Basi, queste, fondamentali per costruire concretamente un presente ed un futuro sostenibile, animato dall’empatia e dal “comune sentire”, capace di formare cittadini responsabili, in grado di partecipare “pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità”.

Definire i cardini di un curriculum verticale d’istituto per lo sviluppo delle competenze specifiche in Educazione Civica richiede una progettualità trasversale in cui l’apprendimento, per divenire significativo, deve puntare alla promozione di obiettivi, pratiche e conoscenze che abbiano come riferimento generale la Costituzione, le istituzioni dello Stato italiano, dell’Unione europea e degli organismi internazionali che rappresentano il nucleo di operatività imprescindibile. La Cittadinanza digitale e lo Sviluppo sostenibile cornice garantiscono la partecipazione alla comunità scolastica che per essere attiva deve diventare critica, responsabile e pronta ai rapidi cambiamenti tecnologici.

Valorizzare e promuovere la conoscenza del patrimonio storico locale, antropico e culturale per favorire la collaborazione degli enti, delle istituzioni, delle associazioni intercomunali e regionali concretizza maggiormente lo sforzo didattico che ruota sulle tre dimensioni di ambiente, scuola e società, argomenti controllati e controllabili in ragnatele vere e proprie di principi a cui la didattica in verticale deve tendere per affrontare le divergenze in modo costruttivo, per riflettere su scale di valori, per sviluppare punti di vista, per agire con coscienza riconoscendo l’ingiustizia e per partecipare democraticamente pensando ai cambiamenti futuri della formazione.

Riferimenti normativi:

- ✓ Legge 20 agosto 2019, n. 92 Istituzione dell'insegnamento dell'Educazione civica.
- ✓ D.M. 22 giugno 2020, n. 35 (Allegato A: Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica);
- ✓ **Allegato B: Integrazione al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo, di cui alle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione vigenti:**

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

I tre nuclei concettuali pilastro della Disciplina

I tre nuclei concettuali pilastro della Disciplina sono: Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale.

COSTITUZIONE - La Costituzione italiana rappresenta il fondamento di Educazione civica; essa viene intesa come legge cardine del nostro ordinamento e come fondamento dell'identità di ciascun cittadino.

SVILUPPO SOSTENIBILE – L'Agenda 2030 per lo Sviluppo sostenibile è un programma di azione per le persone, il pianeta e la prosperità. Vi rientrano i 17 goals; obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. In questo nucleo vi rientrano ampi filoni che guardano non solo

all'ambiente e all'ecosistema ma anche ai diritti fondamentali dell'uomo, alla salute, alla sicurezza alimentare, all'istruzione, alla tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.

CITTADINANZA DIGITALE - La cittadinanza digitale, da sviluppare nel curricolo di Istituto con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti, mira a formare un cittadino consapevole e responsabile nell'utilizzo degli strumenti informatici, capace di analizzare e valutare l'affidabilità delle fonti, di proteggere sé e gli altri dai pericoli in ambienti digitali, di conoscere le norme comportamentali consone all'uso delle tecnologie digitali.

Traguardi: - definire il Curricolo verticale per lo sviluppo delle competenze chiave e attuare percorsi progettuali, interventi didattici o unità di apprendimento per lo sviluppo degli obiettivi dell'Educazione Civica

Priorità: promuovere gli obiettivi dell'Educazione Civica

FOCUS CURRICOLARE E METODOLOGIA ATTUATIVA

Il curricolo di Educazione civica dell'I.C. "Leonardo da Vinci" verterà intorno al concetto di "sé", inteso quale struttura centrale che racchiude al suo interno una serie di componenti personali che

consentono di autodefinirci. In tal senso il concetto di "sé" risulta fondamentale nella costruzione della propria autostima e della propria identità. In una società "liquida" e virtuale, in cui le generazioni Alpha e Z sono state sopraffatte da un uso spesso abnorme del digitale, è dovere della comunità educante determinare nel bambino e nel ragazzo la costruzione del sé, per poter meglio comprendere la propria interiorità ed approcciarsi secondo "l'etica della responsabilità" al mondo reale e virtuale. Partendo dai "piccoli giganti" del nostro Istituto, i bambini della scuola dell'Infanzia, continuando con gli studenti della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I grado, si porranno le basi per far "germogliare" e coltivare in ciascun bambino/ragazzo l'empatia, la gentilezza, il peso delle parole, il valore del linguaggio non verbale, il rispetto di sé e degli altri, l'importanza dell'"aver cura"; basi, queste, sulle quali erigere progressivamente e nel rispetto della fasi evolutive del bambino/ragazzo la formazione di un cittadino consapevole e responsabile, artefice di un presente e di un futuro sostenibile, capace di gestire in modo consapevole e responsabile il digitale e partecipare "pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità".

Le dimensioni affettive, ludiche, esplorative e laboratoriali costituiranno l'operatività della scuola dell'Infanzia.

La pratica collaborativa, i giochi di ruolo, le conversazioni, i dibattiti, il peer to peer, il cooperative learning, lo story telling, il *problem solving*, il coding costituiranno l'operatività della scuola primaria e della secondaria di primo grado. Inoltre secondo le Raccomandazioni del Parlamento europeo in relazione alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, l'acquisizione delle competenze digitali tramite l'approccio verticale della cittadinanza digitale favorisce non solo inclusione e partecipazione collettiva ma apprendimenti significativi perché creativi di nuovi linguaggi che le cinque aree- *Informazione, Comunicazione, Creazione di contenuti, Sicurezza e problem solving*- del quadro di riferimento DIGCOMP declinano nella facilitazione del processo di formazione del cittadino digitale e responsabile.

In questa prospettiva la costruzione di un'autentica identità di cittadinanza verrà sviluppata tramite strategie di coinvolgimento attivo in esperienze concrete, vissute anche virtualmente, nei luoghi della memoria per educare gli alunni al senso profondo degli eventi che solo un rinnovato senso critico e un'accurata capacità di discernimento possono garantire. La co- costruzione dell'identità attraverso l'esplorazione della quotidianità scolastica deve essere intesa come palestra di legalità, solidarietà, senso civico e cittadinanza attiva.

NUCLEI GENERALI

NUCLEI CONCETTUALI	SCUOLA DELL'INFANZIA	COMPETENZE CHIAVE
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Regole Anti Covid ✧ Patto di corresponsabilità ✧ I colori della bandiera italiana ✧ Bambini e bambine: cittadini a pieno diritto ✧ Regoliamoci: tra diritti e doveri 	<p>Competenze sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Competenze personali, interpersonali e interculturali <p>Imparare a imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Elaborazione, organizzazione, identificazione di abilità individuali e conoscenze assimilate <p>Competenza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Consapevole utilizzo delle tecnologie digitali per reperire, comunicare conservare, riprodurre e scambiare informazioni tramite il web
EDUCAZIONE DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Le parole danno forma al pensiero ✧ Spargere parole piumate ✧ Prima di parlare bisogna ascoltare ✧ Quello che dici non mi piace! Amici lo stesso? ✧ Assomiglio alle mie parole ✧ Le regole del paese di Internet ✧ Anche il silenzio comunica 	
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Piantine di gentilezza 	
NUCLEI CONCETTUALI	SCUOLA PRIMARIA	
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Regole Anti Covid ✧ Patto di corresponsabilità ✧ Regolamento di classe e di Istituto ✧ Regoliamoci: tra diritti e doveri ✧ La diversità: io e te ✧ I principi fondamentali della Costituzione ✧ Il mio paese ✧ Lo Stato in cui vivo 	
EDUCAZIONE DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Piacere, siamo le emozioni! La comunicazione non verbale ✧ Empatia. Generazioni connesse: arrivano i super eroi! ✧ Internet: la mia immagine nella Rete 	
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Gentil(mente): non abbiamo un pianeta B ✧ Tutti in campo! 17 goals per un obiettivo ✧ La salute collettiva e il rispetto dell'ambiente 	

NUCLEI CONCETTUALI	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Regole Anti Covid ✧ Patto educativo di corresponsabilità ✧ Regolamento di classe e di istituto ✧ La democrazia nella vita quotidiana ✧ Diritti e doveri dei cittadini ✧ Gli Enti locali ✧ Vivere nella società. Legalità e contrasto delle mafie ✧ I principi fondamentali della Costituzione ✧ La bandiera italiana e l'inno nazionale ✧ I diritti inalienabili e il pluralismo linguistico ✧ Unione europea e organismi internazionali: ONU, WWF, OM, FAO, UNICEF 	<p>Competenze sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Competenze personali, interpersonali e interculturali <p>Imparare a imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Elaborazione, organizzazione, identificazione di abilità individuali e conoscenze assimilate
EDUCAZIONE DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Cuori intelligenti. Empatia e cyberbullismo ✧ Sensibilità, consapevolezza ed etica della responsabilità digitale ✧ Web reputation, Fake News, Hate speech. Il peso delle parole ✧ Internet, privacy e uso consapevole dei social network 	<p>Competenza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Consapevole utilizzo delle tecnologie digitali per reperire, comunicare conservare, riprodurre e scambiare informazioni tramite il web
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Agenda 2030 – Tutti in campo! 17 goals per un obiettivo ✧ La biodiversità e la valorizzazione del patrimonio culturale ✧ L'Italia: scrigno di beni artistici ed enogastronomici ✧ Il patrimonio UNESCO 	

Attività e metodologie previste

- ✧ Coinvolgimento del territorio nella fase progettuale.
- ✧ Progettazione di azioni multidisciplinari e interdisciplinari tenendo conto delle competenze trasversali e del curricolo in verticale.
- ✧ Diffusione e comunicazione dei processi e delle azioni attraverso il sito istituzionale.
- ✧ Promozione di buone pratiche per incentivare la valorizzazione delle eccellenze nella partecipazione a concorsi nazionali e regionali.
- ✧ Utilizzo di spazi esterni per la realizzazione di eventi rivolti alla comunità scolastica e alla cittadinanza.
- ✧ Si utilizzano i materiali e gli spazi della scuola, le LIM e la rete.

- ✧ Collaborazioni con varie realtà del territorio di ogni plesso dell'Istituto comprensivo.

Risultati attesi collegati al RAV e al PdM

- ✧ Definizione e applicazione condivisa di un curriculum verticale sulle competenze trasversali per la promozione della cultura della cittadinanza e dell'Educazione Civica.
- ✧ Valorizzazione delle risorse interne ed esterne che possano contribuire alla formazione, progettazione e realizzazione di percorsi di educazione civica multidisciplinari rivolti e condivisibili da tutta la comunità scolastica.
- ✧ Consolidamento e ampliamento delle reti di collaborazione con il territorio.

Valutazione (nota)

L'insegnamento di educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto in decimi per la scuola secondaria e di un giudizio descrittivo per la scuola primaria. Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio gli elementi conoscitivi o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente propone la valutazione in sede di scrutinio intermedio o finale.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell' Infanzia *“tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curriculum possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali”*.

COSTITUZIONE: art. 3 e art. 12

CAMPO D'ESPERIENZA: Il sé e l'altro

COMPETENZA CHIAVE: Consapevolezza ed espressione culturale e sociale

Obiettivi di apprendimento	Traguardi di competenza
<p>Sviluppare autonomia, stima di sé ed identità. Rispettare semplici regole nel gioco e accettare i compagni. Imparare a riconoscere la propria appartenenza ad un gruppo. Saper rispettare il proprio turno. Sviluppare senso di appartenenza ad una comunità. Conoscere le regole della Costituzione e il ruolo delle principali istituzioni dello Stato. Rispettare le regole del gruppo comprendendo le diversità. Riconoscere la famiglia, la scuola e il gruppo dei pari. Giocare e lavorare con i compagni utilizzando spazi, strumenti e materiali. Conoscere e rispettare l'ambiente interno ed esterno.</p>	<p>Comprendere le basilari regole di comportamento. Manifestare il senso della propria identità e appartenenza. Riconoscere l'autorità dell'adulto. Riflettere e discutere con gli altri rispettando il parere di tutti Sviluppare abilità di memorizzazione di brevi testi. Riconoscere i simboli del proprio territorio, delle istituzioni, dei servizi pubblici, del funzionamento delle piccole città; Percezione della propria famiglia e della comunità di crescita Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri; Argomentare e sostenere le proprie ragioni; Consapevolezza delle diversità culturali, della giustizia, dei diritti, dei doveri e delle regole della condivisione</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE- art. 9 e obiettivo 1-2-3-4 dell'Agenda 2030	
<p>CAMPO DI ESPERIENZA: La conoscenza del mondo COMPETENZA CHIAVE: Competenza in matematica e scienze</p>	
Obiettivi di apprendimento	Traguardi di competenza
<p>Osservare immagini, ordinare e raggruppare gli oggetti. Collocare fatti e persone nel tempo. Ricostruire ed elaborare cicli temporali. Collocare se stesso, gli oggetti e le persone. Conoscere i luoghi circoscritti (piazza- chiesa- parco- scuola). Individuare le varie forme di abitazione. Orientarsi nel tempo, sui luoghi e sui principali punti di riferimento quotidiano. Individuare le differenze tra passato e presente e tra antico e moderno. Riconoscere diritti e doveri uguali per tutti; Orientarsi nelle scelte che regolano il vivere civile; Conoscere e valorizzare le diversità, sviluppando il senso di responsabilità dell'accoglienza e dell'appartenenza; Lavorare in modo costruttivo cooperando nella realizzazione di un progetto comune; Riconoscere e rispettare le regole pattuite della vita scolastica, anche in situazione di emergenza.</p>	<p>Cogliere le trasformazioni naturali; Osservare il proprio corpo, gli organismi viventi con attenzione e sistematicità. Usare un linguaggio appropriato per descrivere osservazioni ed esperienze; Esplora, pone domande, discute, confronta ipotesi, soluzioni e spiegazioni. Sviluppare sentimenti di responsabilità. Favorire una comunicazione significativa e rispettosa per i luoghi del quotidiano e le festività nazionali e locali.</p>
CITTADINANZA DIGITALE Art. 5 del 20/08/19	
<p>CAMPI DI ESPERIENZA: tutti COMPETENZA CHIAVE: Competenza digitale</p>	
Obiettivi di apprendimento	Traguardi di competenze
<p>Accendere il pc e muovere correttamente il mouse e i suoi tasti. Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico-spaziale. Giochi di tipo logico- matematico, linguistico e coding.</p>	<p>Esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie.</p>

<p>Utilizzare della tastiera alfabetica e numerica. Acquisire la terminologia di base per verbalizzare sulle informazioni che derivano dall'utilizzo dei devices. Esprimere le proprie esperienze come cittadino digitale. Recepire i concetti di "salute digitale". Muoversi con sicurezza nell'ambiente scolastico (es. laboratori). Conversare e collaborare in <i>circle time</i>.</p>	<p>Avvicinarsi alla scrittura esplorando e sperimentando prime forme di comunicazione attraverso le tecnologie digitali e i nuovi media.</p> <p>Mettere in pratica le abilità di base logico-linguistiche.</p> <p>Utilizzare le Tic per giocare, eseguire semplici attività, acquisire informazioni con la guida dell'insegnante</p>

COMPETENZE TRASVERSALI IN USCITA DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Imparare ad imparare	Riconoscere i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni. Utilizzare informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane. Avere fiducia in se stesso affrontando serenamente anche situazioni nuove.
Progettare	Scegliere, organizzare e predisporre materiali, strumenti, spazi, tempi ed interlocutori per soddisfare un bisogno primario, realizzare un gioco, trasmettere un messaggio mediante il linguaggio verbale e non verbale.
Comunicare, Comprendere e Rappresentare	Comprendere il linguaggio orale di uso quotidiano, (narrazioni delle regole). Comprendere e utilizzare gesti, immagini, suoni. Esprimere le proprie esperienze, sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati.
Collaborare e Partecipare	Partecipare a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità. Stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti.
Agire in modo autonomo e responsabile	Esprimere i propri bisogni. Portare a termine il lavoro assegnato. Capire la necessità di regole, condividerle e rispettarle.
Risolvere problemi	Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Formulare la domanda. Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza.
Individuare collegamenti e relazioni	Utilizzare parole, gesti, disegni, per comunicare in modo efficace. Cogliere relazioni di spazio, tempo, grandezza.
Acquisire ed interpretare l'informazione	Ricavare informazioni attraverso l'ascolto e supporti iconografici. Avvalersi di informazioni utili per assumere comportamenti adeguati alle situazioni.

SCUOLA PRIMARIA

ETICA DEL SÉ		
COSTITUZIONE E LEGALITA' - valori e diritti AGENDA 2030: Obiettivo 4-5-10		
	Obiettivi di apprendimento	Traguardi di competenza
	<p>Acquisire consapevolezza dell'identità personale, sociale e culturale. Conoscere il valore della famiglia e della scuola. Avere coscienza delle regole basilari del vivere quotidiano. Rispettare le regole del gioco individuale e di gruppo.</p>	<p>Sviluppare il senso dell'identità personale, di esigenze e sentimenti.</p> <p>Attivare comportamenti positivi nell'interazione con i compagni e gli adulti.</p>

CLASSE PRIMA CLASSE SECONDA CLASSE TERZA	Riconoscere le predisposizioni individuali e focalizzare le proprie inclinazioni e i gusti personali. Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva. Percepire la dimensione del sé, dell’altro e della socializzazione nei gruppi.	Esprimere in modo adeguato richieste di confronto ai fini di collaborazioni proficue nel gruppo dei pari. Rispettare l’ambiente e la società e le varie forme di diversità e culture.
	SVILUPPO SOSTENIBILE- art. 9 AGENDA 2030: Obiettivo 2-3-4-12	
	Obiettivi di apprendimento	Traguardi di competenza
	Riconoscere stati di benessere e malessere su di sé e sugli altri. Adottare comportamenti adeguati per l’incolumità degli altri. Favorire sani stili alimentari Conoscere la piramide alimentare. Favorire l’adozione di comportamenti igienici sicuri per sé e per gli altri. Educare a prendersi cura dei luoghi comuni. Promuovere la raccolta differenziata nei locali scolastici e il corretto uso delle risorse idriche.	Riconoscere gli elementi di base per gestire il benessere psico-fisico del proprio corpo. Conoscere elementi di igiene. Conoscere diverse tipologie di alimentazione. Praticare diverse forme di uso e riciclo dei materiali. Usare correttamente le risorse idriche, energetiche e le varie tipologie di inquinamento
CITTADINANZA DIGITALE Art. 5 del 20/08/19		
	Obiettivi di apprendimento	Traguardi di competenza
	Acquisire dimestichezza con le parti e i materiali del computer. Progettare semplici pagine multimediali e commentare gli effetti ottenuti. Utilizzare il pc per svolgere giochi didattici. Utilizzare semplici file per l’apprendimento digitale. Imparare ad utilizzare programmi di gruppo per la presentazione di ricerche e approfondimenti. Imparare il lessico di base per la sicurezza e la protezione di prodotti multimediali. Utilizzare le tecnologie dell’informazione per l’elaborazione di testi, immagini, ricerche e per produrre artefatti digitali. Conoscere le regole del web e i pericoli per l’uso scorretto.	Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni. Apprendere nuove modalità creative per la risoluzione dei problemi.

ETICA DEL NOI		
COSTITUZIONE E LEGALITA’- valori e diritti AGENDA 2030: obiettivo 4-5-10		
	Obiettivi di apprendimento	Traguardi di competenza
	Percepire la diversità come risorsa e non come ostacolo. Acquisire i concetti di diritto, dovere e responsabilità individuale. Rispettare le principali regole dell’interazione con gli altri e accettare gli insuccessi per superare le frustrazioni.	Realizzare attività cooperative finalizzate allo scambio di esperienze. Praticare forme di solidarietà verso il prossimo. Accrescere l’autostima e il senso di autoefficacia mediante confronti di valori e opportunità.

CLASSE QUARTA	Avere consapevolezza delle regole democratiche e delle decisioni altrui. Conoscere i valori fondamentali della Costituzione. Individuare le situazioni di conflitto, di sviluppo e di cooperazione. Saper distinguere le varie forme di governo. Fare esperienza del senso di appartenenza alla comunità scolastica e locale. Valorizzare la socializzazione dei gruppi. Sviluppare l'altruismo e la solidarietà.	Incentivare il dialogo con tutti i soggetti della comunità scolastica. Partecipare attivamente e responsabilmente a progetti ed iniziative di valorizzazione della memoria storica, locale e nazionale.
	SVILUPPO SOSTENIBILE AGENDA 2030: obiettivo 2-3-6-7-11	
CLASSE QUINTA	Obiettivi di apprendimento	Traguardi di competenza
	Promozione di corretti stili di salute e alimentazione a scuola. Individuare il legame tra lo sport e il benessere psicofisico. Incentivare buone pratiche per l'igiene personale e la sicurezza in situazione di emergenza sanitaria. Rappresentare con vari strumenti l'impatto dell'uomo sulla natura. Favorire conoscenze di base sulla tutela dell'ambiente, sulla gestione dei rifiuti e sull'utilizzo delle risorse idriche ed energetiche.	Riconoscere principi basilari del benessere psicofisico legati a una corretta educazione alimentare. Saper leggere le indicazioni sulla sicurezza nell'ambiente scolastico in situazione di rischio e di pericolosità ambientale. Saper collocare i principali luoghi di collettività e relazione del proprio territorio. Manipolare, mediante forme di riutilizzo e riciclo, vari materiali.
	CITTADINANZA DIGITALE Art. 5 del 20/08/19	
	Obiettivi di apprendimento	Traguardi di competenza
Saper utilizzare gli strumenti digitali. Realizzare semplici prodotti multimediali. Conoscere le regole del Web e i rischi connessi. Conoscere i pericoli del cyberbullismo e i modi per tutelarsi. Saper utilizzare i <i>device</i> per la video scrittura e la selezione delle immagini. Avviare la conoscenza del pensiero computazionale. Distinguere il reale dal virtuale e le caratteristiche dei social network.	Imparare ad utilizzare con consapevolezza le tecnologie per ricercare ed elaborare dati. Imparare ad orientarsi nelle diverse situazioni digitali. Imparare a rielaborare le informazioni acquisite dalla Rete per distinguerne l'attendibilità delle fonti.	

COMPETENZE TRASVERSALI IN USCITA DELLA SCUOLA PRIMARIA

Imparare ad imparare	Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire. Essere consapevoli dei propri comportamenti. Organizzare il proprio apprendimento utilizzando le informazioni ricevute tramite un personale metodo di studio.
Progettare	Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese
Comunicare, Comprendere e Rappresentare	Comprendere semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e informatici. Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure.
Collaborare e Partecipare	Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.

Agire in modo autonomo e responsabile	Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità. Rispettare le regole condivise.
Risolvere problemi	Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo.
Acquisire ed interpretare l'informazione	Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario. Essere disponibile a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

ETICA NELLA RETE	
COSTITUZIONE E LEGALITÀ- valori e diritti	
AGENDA 2030: obiettivo 4-5-10-16	
Obiettivi di apprendimento	Traguardi di competenza
<p>CLASSE PRIMA</p> <p>Applicare nel gruppo classe i principi basilari della democrazia nella costruzione di regole condivise.</p> <p>Conoscere il valore della pari dignità sociale, della libertà e dell'uguaglianza delle persone, nell'ambito del pluralismo linguistico, culturale, sociale e religioso.</p> <p>Conoscere i concetti di equità sociale e di giustizia intergenerazionale.</p> <p>Saper collaborare con il gruppo dei pari.</p> <p>Assumere comportamenti di accoglienza e solidarietà.</p> <p>Riconoscere e rispettare le regole pattuite della vita scolastica, anche in situazione di emergenza.</p> <p>Maturare una consapevolezza positiva e condivisa sulle vite di personaggi rilevanti della storia contemporanea.</p> <p>Individuare le relazioni sociali (famiglia, persona, società e Stato) e istituzionali.</p>	<p>Acquisire coscienza dei principi, delle regole, dei diritti e dei doveri sanciti dalla Costituzione italiana.</p> <p>Ragionare sul valore delle regole da rispettare e sperimentare modi per migliorarle.</p> <p>Adottare nella vita quotidiana atteggiamenti civili, rispettosi e democratici per l'interazione nella comunità d'appartenenza.</p> <p>Imparare a collaborare con il gruppo dei pari.</p> <p>Sviluppare un'interpretazione positiva del concetto di legalità.</p> <p>Partecipare alle iniziative civiche promosse da associazioni, enti e istituzioni del terzo settore.</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE	
AGENDA 2030: obiettivo 1- 2-3-6-7-11	
Obiettivi di apprendimento	Traguardi di competenza
<p>Conoscere l'impatto delle tecnologie energetiche rinnovabili sulle persone, sull'ambiente e sul territorio.</p> <p>Promuovere la sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030.</p> <p>Acquisire i principi di una corretta educazione alimentare e fisica personale.</p> <p>Apprezzare il valore della cultura locale e le risorse del territorio.</p> <p>Sviluppare consapevolezza sugli squilibri alimentari delle popolazioni mondiali.</p> <p>Conoscere elementi di Pronto Soccorso e simboli pertinenti.</p>	<p>Impiegare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per il rispetto e la tutela dell'ambiente.</p> <p>Incentivare lo sviluppo sostenibile tramite azioni di partecipazione democratica e cittadinanza attiva.</p> <p>Prendersi cura del proprio benessere psico-fisico per prevenire le dipendenze alimentari.</p> <p>Valorizzare il territorio in cui vive, interagendo con la comunità locale.</p> <p>Riconoscere l'impegno istituzionale sui problemi ambientali.</p>

		<p>Individuare le possibili soluzioni ai problemi di degrado ambientale e di povertà alimentare.</p> <p>Gestire piccole situazioni di emergenza.</p>
CITTADINANZA DIGITALE Art. 5 del 20/08/19		
	Obiettivi di apprendimento	Traguardi di competenza
	<p>Essere in grado di usare le varie tipologie di device e gli strumenti digitali.</p> <p>Inviare messaggi di posta elettronica.</p> <p>Conoscere i principali siti ed applicazioni consultabili per scopi educativi e di apprendimento.</p> <p>Essere consapevoli dei rischi della rete.</p> <p>Avere consapevolezza e rispettare la Netiquette.</p> <p>Applicare i principi base della privacy per assumersi responsabilità su ciò che viene condiviso in Rete.</p>	<p>Impiegare in maniera appropriata le principali tipologie di device e di strumenti digitali in relazione all'attività da svolgere;</p> <p>Utilizzare la Rete per scopi educativi e di apprendimento.</p> <p>Individuare i rischi della rete, tutelando la relazione con l'altro tramite una corretta conoscenza delle norme di comportamento in ambito digitale.</p> <p>Rispettare la privacy propria e altrui negli ambienti digitali.</p>

	ETICA NELLA RETE	
	COSTITUZIONE E LEGALITÀ- valori e diritti AGENDA 2030: obiettivo 4-5-10-16	
	Obiettivi di apprendimento	Traguardi di competenza
CLASSE SECONDA	<p>Conoscere le diverse forme di governo - con un'attenzione specifica alla realtà del nostro paese -, il principio di divisione dei poteri dello Stato e la sua funzione.</p> <p>Educare alla cittadinanza e alla partecipazione attiva e costruire un senso di appartenenza alla comunità.</p> <p>Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona – famiglia – società – Stato.</p> <p>Conoscere l'UE: organizzazione, simboli e agenzie.</p> <p>Riflettere sulle azioni positive svolte da personaggi della storia contemporanea in funzione della crescita armoniosa della comunità cui l'alunno appartiene.</p> <p>Rafforzare il senso di solidarietà e di rispetto delle diversità.</p> <p>Avviare un percorso di maturazione finalizzato all'acquisizione della consapevolezza dei diritti umani e delle loro violazioni.</p> <p>Acquisire capacità di lavorare e progettare insieme.</p> <p>Individuare nella realtà i casi di attuazione o di non attuazione dei principi fondamentali della Costituzione italiana, della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e della Dichiarazione dei diritti dell'uomo.</p> <p>Riconoscere e rispettare le regole pattuite della vita scolastica, anche in situazione di emergenza.</p>	<p>Acquisire coscienza dei principi, delle regole, dei diritti e dei doveri sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Organizzazioni governative dell'Unione Europea.</p> <p>Ragionare sul valore delle regole da rispettare e sperimentare modi per migliorarle.</p> <p>Adottare nella vita quotidiana atteggiamenti civili, rispettosi e democratici per l'interazione nella comunità d'appartenenza.</p> <p>Imparare a collaborare con il gruppo dei pari.</p> <p>Sviluppare un'interpretazione positiva del concetto di legalità per contrastare la criminalità minorile.</p> <p>Mettere in atto azioni per prevenire forme di bullismo e di cyberbullismo.</p> <p>Partecipare alle iniziative civiche promosse da associazioni, enti e istituzioni del terzo settore.</p> <p>Acquisire lessico specifico della cittadinanza attiva.</p> <p>Incentivare, attraverso la sensibilizzazione di associazioni di settore, la lotta alla mafia.</p>

SVILUPPO SOSTENIBILE	
AGENDA 2030: obiettivo 1- 2- 3-6-7-11	
Obiettivi di apprendimento	Traguardi di competenza
<p>Conoscere l'impatto delle tecnologie energetiche rinnovabili sulle persone, sull'ambiente e sul territorio.</p> <p>Promuovere la sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030.</p> <p>Acquisire i principi di una corretta educazione alimentare e fisica personale.</p> <p>Apprezzare il valore della cultura locale e le risorse del territorio.</p> <p>Sviluppare consapevolezza sugli squilibri alimentari delle popolazioni mondiali.</p> <p>Conoscere elementi di Pronto Soccorso e simboli pertinenti.</p> <p>Sapere le funzioni delle varie istituzioni e organizzazioni esistenti a difesa e tutela dell'ambiente.</p> <p>Essere consapevoli del cambiamento climatico, effetto serra, desertificazione, deforestazione, perdita di biodiversità, varie forme di inquinamento: cause ed ipotesi di intervento.</p>	<p>Impiegare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per il rispetto e la tutela dell'ambiente.</p> <p>Incentivare lo sviluppo sostenibile tramite azioni di partecipazione democratica e cittadinanza attiva.</p> <p>Prendersi cura del proprio benessere psico-fisico per prevenire le dipendenze alimentari.</p> <p>Sostenere il territorio in cui vive, interagendo con la comunità locale.</p> <p>Riconoscere l'impegno istituzionale sui problemi ambientali.</p> <p>Individuare le possibili soluzioni ai problemi di degrado ambientale e di povertà alimentare.</p> <p>Gestire piccole situazioni di emergenza.</p> <p>Approfondire il contesto globale in merito alle conseguenze dei fattori del cambiamento climatico.</p>
CITTADINANZA DIGITALE	
Art. 5 del 20/08/19	
Obiettivi di apprendimento	Traguardi di competenza
<p>Conoscere il significato del termine copyright.</p> <p>Utilizzare in maniera responsabile le varie tipologie di device e gli strumenti digitali.</p> <p>Riconoscere le potenzialità degli ambienti virtuali utilizzati comunemente.</p> <p>Mettere in atto strategie di prevenzione e tutela nei confronti delle insidie della rete.</p> <p>Acquisire coscienza del significato di CC (Creative Commons).</p> <p>Argomentare sui rischi delle ludopatie.</p>	<p>Possedere una certa consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>Sa navigare in internet e valutare le informazioni che si possono recuperare in rete.</p> <p>Utilizzare in maniera responsabile gli strumenti digitali di ricerca on line.</p> <p>Essere in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza con alcune web app di G-Suite (Classroom, Meet, Jamboard, Drive, Moduli, Gmail).</p>

ETICA NELLA RETE	
CLASSE TERZA	COSTITUZIONE E LEGALITÀ- valori e diritti AGENDA 2030: obiettivo 4-5-10-16
	Obiettivi di apprendimento
	Traguardi di competenza
	<p>Conoscere e comprendere il valore dell'ONU: Organismi e agenzie internazionali.</p> <p>Apprendere in modo sistematico la Costituzione della Repubblica Italiana, i principi fondamentali, i diritti e i doveri.</p> <p>Conoscere le principali evoluzioni della famiglia.</p> <p>Perseguire una cultura di contrasto alle mafie.</p> <p>Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita.</p> <p>Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</p> <p>Conoscere organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani (AMNESTY INTERNATIONAL).</p> <p>Riconoscere e rispettare le regole pattuite della vita scolastica, anche in situazione di emergenza.</p> <p>Saper analizzare e approfondire un testo giuridico.</p>
	<p>Comprendere il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale.</p> <p>Essere consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri.</p> <p>Saper leggere l'impatto sociale distruttivo delle mafie e della corruzione.</p> <p>Sviluppa capacità di empatia, solidarietà e rispetto delle differenze e delle diversità.</p> <p>Elaborare pensiero critico e collaborativo.</p> <p>Riconoscere e attribuire qualità ai legami che caratterizzano le relazioni.</p> <p>Comprendere che il diritto alla conoscenza non è uguale ovunque e per tutti.</p> <p>Apprendere che cosa è necessario per essere liberi nel proprio pensiero.</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE AGENDA 2030: obiettivo -11- 13 - 14-15	
Obiettivi di apprendimento	Traguardi di competenza
<p>Prendere coscienza di concetti come lo Sviluppo Sostenibile, la tutela della Biodiversità e del Turismo sostenibile.</p> <p>Educare al risparmio energetico.</p> <p>Capire i pericoli e le opportunità dell'energia nucleare.</p> <p>Sapere riconoscere il bello intorno a sé e la sua capacità di generare benessere nelle persone.</p>	<p>Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</p> <p>Promuovere azioni per l'integrazione e la tutela dei diritti umani.</p> <p>Conoscere e approfondire il termine "ecomafie" e l'impatto sui territori.</p> <p>Sviluppare una profonda coscienza ambientale per il territorio in cui si vive.</p> <p>Maturare un livello di consapevolezza ecologica.</p> <p>Distinguere i fenomeni di inquinamento e di devastazione ambientale.</p>
CITTADINANZA DIGITALE Art. 5 del 20/08/19	
Obiettivi di apprendimento	Traguardi di competenza
<p>Riconoscere e sfruttare le funzioni dei motori di ricerca;</p> <p>Conoscere il significato di identità digitale;</p> <p>Conoscere la piattaforma scolastica e alcune web app per la condivisione di contenuti di apprendimento.</p>	<p>Distinguere l'identità digitale da un'identità reale e applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Diffondere le opportunità che permettono di usare i social in maniera positive.</p> <p>Imparare a riconoscere e a denunciare i discorsi di odio e violenza che circolano in Rete.</p> <p>Essere in grado di ricercare ed utilizzare immagini e musica royalty free.</p>

COMPETENZE TRASVERSALI IN USCITA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Imparare ad imparare	<p>Valutare criticamente le proprie prestazioni. Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire. Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio. Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisire un efficace metodo di studio.</p>
Progettare	<p>Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti</p>
Comunicare, Comprendere e Rappresentare	<p>Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi. Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti.</p>
Collaborare e Partecipare	<p>Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.</p>
Agire in modo autonomo e responsabile	<p>Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze. Rispettare le regole condivise.</p>
Risolvere problemi	<p>Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline</p>
Individuare collegamenti e relazioni	<p>Individuare e rappresentare, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.</p>
Acquisire ed interpretare l'informazione	<p>Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

LIVELLO DI COMPETENZA		DI BASE	INTERMEDIO			AVANZATO	
SCUOLA DELL'INFANZIA		D	C		B	A	
SCUOLA PRIMARIA		GIUDIZI DESCRITTIVI					
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO		VALUTAZIONE IN DECIMI					
CRITERI		5	6	7	8	9	10
ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI	Assumere comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.	L'alunno/a non sempre assume comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione e civica. Acquisisce contezza del divario tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno/a generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e dimostra, se stimolato, capacità di riflessione e consapevolezza in materia. Porta a compimento le consegne e responsabilità affidate, sempre con il supporto degli adulti.	L'alunno/a generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli/le vengono affidate.	L'alunno/a adotta, di solito, dentro e fuori scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza, che manifesta nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume scrupolosamente le responsabilità che gli/le vengono affidate.	L'alunno/a adotta regolarmente, dentro e fuori scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.	L'alunno/a adotta sempre, dentro e fuori scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che palesa nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.
	Partecipare in maniera attiva con atteggiamento democratico e cooperativo alla vita scolastica e sociale.						
	Adottare comportamenti rispettosi delle diversità culturali, linguistiche e di genere.						
	Impiegare comportamenti rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.						
	Acquisire pensiero critico nell'accesso alle informazioni.						
Rispettare la riservatezza propria e degli altri.							

