

LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

La valutazione nella scuola dell'infanzia risponde a una funzione di carattere formativo che riconosce, accompagna, descrive e documenta processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le potenzialità di ogni singolo individuo. Essa rappresenta un'adimensione fondamentale del processo educativo finalizzata alla conoscenza e alla comprensione dell'esperienza stessa. Comprenderla nel senso di assumerne la complessità e considerarla come una situazione aperta, in sviluppo, da osservare e leggere. Questo implica la flessibilità e la disposizione a modificare anche il giudizio quando la situazione evolve e mostra altri significati.

Oggetto della valutazione saranno quindi i vissuti dei bambini, i prodotti culturali e le prestazioni, ma anche i motivi dei comportamenti, le reazioni emotive, i percorsi che hanno prodotto la situazione, i comportamenti cognitivi, le competenze. La documentazione rende visibile la modalità e il percorso di formazione e permette di apprezzare i processi di apprendimento individuali e di gruppo. La valutazione ha molte funzioni, tra cui quella iniziale, per capire gli interessi dei bambini, una formativa in itinere che permetta di calibrare continuamente l'azione educativa in base alle evoluzioni dei bambini e delle competenze e una sommativa che faccia una sorta di bilancio consuntivo.

In questa fase evolutiva così delicata e densa di conquiste significative emergono, con tempi e modalità differenti, alcuni dei nuclei fondanti della struttura della personalità di ognuno, che nel tempo si andranno affinando, arricchendo e consolidando. In linea con le nuove Indicazioni Nazionali, pur considerando il percorso evolutivo di ogni bambino come processo unitario, vengono tuttavia considerati alcuni ambiti entro cui poter valutare la crescita individuale.

IDENTITÀ: costruzione del sé, consapevolezza delle proprie caratteristiche, autostima, fiducia nelle proprie capacità.

AUTONOMIA: consapevolezza, capacità operative, controllo emotivo, spirito critico, azioni efficaci e responsabili. .

CITTADINANZA, SOCIALITÀ, RELAZIONE: attenzione alle dimensioni etiche e sociali, condivisione di regole, attenzione agli altri ed alle diversità, rispetto degli altri e dell'ambiente, collaborazione, partecipazione, interazioni positive.

RISORSE COGNITIVE: elaborazione di conoscenze ed abilità, stile di apprendimento efficace, attenzione e concentrazione, utilizzo di capacità logiche. **RISORSE**

ESPRESSIVE: comunicazione e comprensione di messaggi, acquisizione ed elaborazione efficace di informazioni, rappresentazione e codificazione.

Le conoscenze e le abilità saranno verificate durante il corso dell'anno, attraverso l'OSSERVAZIONE SISTEMATICA E OCCASIONALE, sulla raccolta degli elaborati dei bambini e sulle abilità dimostrate in sezione e nei laboratori.

STRUMENTI DELLA VALUTAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA

Il Collegio dei Docenti adotta le seguenti griglie per la formulazione del giudizio sull'apprendimento e sul comportamento. La verifica si attua mediante: rubriche valutative, osservazioni sistematiche, schede, giochi motori, grafici, attività manuali.

DESCRITTORI DI VALUTAZIONE DEI CAMPI DI ESPERIENZA SCUOLA DELL'INFANZIA

IL SE' E L'ALTRO	IL CORPO E IL MOVIMENTO	IMMAGINI, SUONI E COLORI	I DISCORSI E LE PAROLE	CONOSCENZA DEL MONDO	LIVELLO
Il bambino ha instaurato rapporti positivi con i pari e con gli adulti, partecipa e collabora alle attività di gruppo, rispetta le regole riconoscendo e dando valore ad identità differenti dalle sue.	Il bambino riconosce la globalità del corpo e le parti che lo compongono. Sperimenta schemi posturali e motori e li applica nei giochi, orientandosi nello spazio e riconoscendo la propria lateralità.	Il bambino si esprime con produzioni grafico- pittoriche e usa appropriatamente diverse tecniche e materiali. Produce suoni, canti e ritmi con il corpo e con semplici strumenti.	Il bambino si esprime con chiarezza e usa la lingua madre con ricchezza di lessico e creatività. Riconosce e riproduce segni grafici e simbolici. Ascolta, comprende e rappresenta brevi storie.	Il bambino ha sviluppato buone capacità di ordinamento, raggruppamento, classificazione secondo criteri, identifica qualità e proprietà. Usa i numeri e conta entro la decina.	A
Il bambino interagisce con i pari e con gli adulti, riconosce e rispetta le regole.	Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo e interagisce con gli altri nei giochi di movimento, inclusione e integrazione.	Il bambino ha interiorizzato i primi alfabeti musicali, utilizzando simboli per codificare i suoni. Usa tecniche diverse nelle varie attività in modo spontaneo e guidato.	Il bambino si esprime con un linguaggio corretto, si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione. Ascolta e comprende brevi storie.	Il bambino sa discriminare, abbinare e raggruppare oggetti. Conosce i concetti spazio-temporali e si orienta sulla base di indicazioni. Riconosce i numeri e li associa alla quantità.	B
Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, ma non ha ancora raggiunto la piena accettazione delle regole e nei rapporti interpersonali incontra qualche difficoltà.	Il bambino percepisce e riconosce il potenziale comunicativo ed espressivo della propria corporeità	Il bambino utilizza, se guidato, materiali, strumenti e tecniche espressive ed ha interiorizzato i primi alfabeti musicali.	Il bambino esprime con un linguaggio semplice bisogni, sentimenti e pensieri. Ascolta brevi storie e le ripete se motivato.	Il bambino conosce e discrimina la successione delle azioni, raggruppa ed ordina oggetti e materiali con diversi criteri. Riconosce i numeri ma li associa alla quantità solo se opportunamente guidato.	C
Il bambino ha difficoltà a relazionarsi pienamente con il gruppo, preferendo il rapporto individuale.	Il bambino osserva il proprio corpo e lo usa come strumento di socializzazione.	Il bambino riconosce i colori, usa le tecniche di base se guidato. Riconosce i primi alfabeti musicali.	Il bambino si esprime con un linguaggio elementare e poco articolato, e con lessico essenziale. Ha tempi di attenzione e di ascolto ancora brevi.	Il bambino descrive i fenomeni osservati ma evidenzia ancora difficoltà nel raggruppare ed ordinare oggetti. Riconosce i numeri solo se guidato.	D

COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE**CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE****COMPETENZE PREVISTE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Traguardi per lo sviluppo della competenza

Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.

Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.

Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.

Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole. Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.

Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.

LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRIPTORI DELLE COMPETENZE
A	L'alunno sa ascoltare e comprende narrazioni, racconta e inventa storie con fantasia, divide una narrazione nelle giuste sequenze con ricchezza di particolari e ne ricostruisce correttamente l'ordine temporale. Esprime e comunica agli altri emozioni ed esperienze vissute, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale in modo chiaro. Sa usare la lingua italiana con proprietà, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.	Utilizza vocaboli nuovi relativi ad esperienze vissute utilizzando frasi complesse di senso compiuto, con una pronuncia corretta e scorrevole. Comunica esperienze, esprime le proprie idee, stati d'animo, pareri, inventa storie, riordina una storia in sequenza
B	L'alunno ascolta e comprende narrazioni, ripete l'argomento principale; riconosce le sequenze principali e ne ricostruisce l'ordine temporale. Racconta esperienze e vissuti, esprime sentimenti, stati d'animo, bisogni in modo comprensibile. Si esprime e comunica con frasi brevi e semplici, arricchisce il proprio lessico, comprende parole e discorsi.	Ascolta, comprende e completa e inventa testi narrativi, comprende consegne sempre più complesse, memorizza poesie e filastrocche, comprende i collegamenti di eventi -Trasferisce nel codice verbale messaggi formulati con altri codici, utilizza simboli per scrivere messaggi, distingue il disegno dalla scrittura, riconosce le lettere dell'alfabeto e le distingue dal simbolo numerico.
C	L'alunno ascolta narrazioni, le rielabora e riesce a riordinarle in due sequenze principali. Se stimolato dall'insegnante racconta i propri vissuti, esprime sentimenti, stati d'animo e bisogni, in modo chiaro. Si esprime attraverso frasi per comunicare e fare semplici richieste, comprende parole e discorsi.	
D	L'alunno racconta vissuti ed esperienze solo se supportato da domande. Guidato, si esprime con parole e semplici frasi relativi a bisogni, stati d'animo e sentimenti.	

COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZA MULTILINGUISTICA**CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE****COMPETENZE PREVISTE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Traguardi per lo sviluppo della competenza

Comprende brevi messaggi orali, precedentemente imparati, relativi ad ambiti familiari.

Utilizza oralmente, in modo semplice, parole e frasi standard memorizzate, per nominare elementi del proprio corpo e del proprio ambiente ed aspetti che si riferiscono a bisogni immediati.

Interagisce nel gioco; comunica con parole o brevi frasi memorizzate informazioni di routine Svolge semplici compiti secondo le indicazioni date e mostrate in lingua straniera dall'insegnante. Recita brevi e semplici filastrocche, canta canzoncine imparate a memoria

LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DELLE COMPETENZE
A	L'alunno sa comprendere il senso di nuovi vocaboli, brevi messaggi e il significato globale di una semplice frase, in maniera autonoma. Saluta, si presenta, nomina, oggetti, animali, colori e parti del corpo sia guardando le immagini ad essi riferiti che in maniera indipendente da esse. Sa utilizzare, oralmente, in maniera corretta, parole e frasi semplici. Saluta, si presenta, nomina, oggetti, animali, colori e parti del corpo sia guardando le immagini ad essi riferiti che in maniera indipendente da esse Sa recitare filastrocche e canta canzoncine.	- Saluta, si presenta, nomina oggetti, animali, persone, parti del corpo. Memorizza piccoli canti e filastrocche Arricchisce il proprio vocabolario linguistico con colori e numeri (da 1 a 10)
B	L'alunno comprende il senso di nuovi vocaboli, brevissime frasi pronunciate e le istruzioni date dall'insegnante. Riconosce oggetti, nomina parti del corpo, cose, animali e colori Riproduce semplici filastrocche e canzoncine.	
C	L'alunno ascolta e ripete parole e brevissime frasi pronunciate seguendo le istruzioni date dall'insegnante; Abbina le parole alle illustrazioni corrispondenti, nomina solamente le parole più semplici.	
D	L'alunno guidato, ascolta suoni e parole pronunciate. Guidato ripete alcune semplici parole ascoltate. Guidato, ascolta canzoncine e filastrocche e ripete alcune semplici parole ascoltate.	

COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA

CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO

COMPETENZE PREVISTE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Traguardi per lo sviluppo della competenza

Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.

Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.

Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.

Padroneggia sia le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.

Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DELLE COMPETENZE
A	<p>L'alunno conta e opera con i numeri, esegue le prime misurazioni di lunghezze, pesi e le altre quantità. Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà. Confronta quantità ,utilizza simboli per registrarle. Risolve problemi di vita quotidiana. Si orienta nello spazio con autonomia, esegue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali e sa ricostruirlo verbalmente e graficamente.</p> <p>Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo delle giornata e della settimana. Racconta in maniera coerente episodi della propria storia personale ed esperienze vissute, usando un linguaggio appropriato.</p> <p>Utilizza con proprietà i concetti topologici; riferisce correttamente eventi del passato recente e non; sa dire cosa succede in un futuro immediato e prossimo.</p> <p>E' capace di utilizzare strumenti tecnologici per raggiungere un obiettivo.</p>	<p>-Dimostra prima abilità di tipo logico</p> <p>-Sa ordinare , seriare e raggruppare per forma, colore e grandezza.</p> <p>-Ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana</p> <p>- Realizza semplici misurazioni.</p> <p>- Sa elaborare semplici previsioni ed ipotesi.</p> <p>- Riferisce una semplice sequenza temporale.</p> <p>- Inizia ad interiorizzare le coordinate spazio temporali.</p> <p>Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi.</p>
B	<p>L'alunno si applica nelle strategie del contare e dell'operare con i numeri, e nelle prime misurazioni di lunghezza, pesi e le altre quantità. Raggruppa e ordina oggetti secondo semplici criteri e ne identifica alcune proprietà. Confronta quantità, utilizza simboli conosciuti per registrarle. Risolve problemi di vita quotidiana.</p> <p>Si orienta nello spazio con autonomia, esegue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p> <p>Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo delle giornata e della settimana. Racconta in maniera coerente episodi della propria storia personale ed esperienze vissute, usando un linguaggio appropriato. Utilizza con proprietà quasi tutti i concetti topologici.</p> <p>Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa succede in un futuro immediato.</p> <p>E' capace di utilizzare strumenti tecnologici.</p>	

<p>C</p>	<p>. L'alunno stimolato raggruppa oggetti secondo semplici criteri. Ha difficoltà a confrontare quantità . Risolve semplici problemi di vita quotidiana. Necessita di stimoli per utilizzare le proprie conoscenze, e gli strumenti a disposizione. Si orienta nello spazio noto, esegue un percorso con continue sollecitazioni. Riesce ad organizzare in sequenze figurate solo se brevi e semplici. Conosce i concetti topologici ma non sempre li usa in maniera appropriata; Riferisce eventi del vissuto molto recente, con un linguaggio non sempre adeguato. Stimolato utilizza strumenti tecnologici.</p>	<p>Costruisce e riconosce insiemi di potenze diverse, insiemi unitari, vuoti, equipotenti, omogenei ed eterogenei.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Numera fino a dieci e associa i simboli numerici alla quantità e viceversa. – Comprende ed analizza i fenomeni atmosferici e utilizza sistemi grafici di registrazione
<p>D</p>	<p>L'alunno guidato, compie operazioni di raggruppamento e seriazione; risolve i piccoli problemi di vita quotidiana solo se opportunamente supportato; Necessita di guida per orientarsi nello spazio, anche se conosciuto, esegue un percorso con guida. Guidato, organizza sequenze figurate con massimo 2 figure (prima e dopo). Riferisce di eventi legati al proprio vissuto. Guidato osserva strumenti tecnologici</p>	

COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE**CAMPO DI ESPERIENZA: TUTTI****COMPETENZE PREVISTE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA****Traguardi per lo sviluppo della competenza**

Con la supervisione e le istruzioni dell'insegnante, utilizza il computer per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche. Utilizza tastiera e mouse; apre icone e file. Riconosce lettere e numeri nella tastiera o in software didattici. Utilizza il PC per visionare immagini, documentari, testi multimediali.

LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRIPTORI DELLE COMPETENZE
A	L'alunno utilizzare la tastiera alfabetica e numerica. Opera con lettere e numeri in esercizi di riconoscimento; riconosce e sa utilizzare icone, file e cartelle; realizza semplici elaborazioni grafiche. Sa utilizzare il computer per attività e giochi matematici, logici, linguistici e per elaborazioni grafiche; ha destrezza nell'uso del mouse. Ha attitudine e critica riflessiva nell'uso delle tecnologie.	Competenze digitali -Inizia ad orientarsi nel mondo dei simboli e delle rappresentazioni. -Inizia ad orientarsi nel mondo dei media e delle tecnologie.
B	L'alunno utilizza la tastiera alfabetica e numerica ed individua le principali icone che gli servono e sa aprire file e cartelle. Utilizza il computer e si sperimenta in semplici giochi matematici, logici, linguistici ed elaborazioni grafiche; ha destrezza nell'uso del mouse	
C	L'alunno sollecitato familiarizza con la tastiera e ha un approccio conoscitivo delle funzioni dei tasti. Stimolato e supportato, esegue al computer semplici giochi di tipo linguistico, logico, matematico, grafico.	
D	L'alunno guidato con istruzioni precise, utilizza la tastiera. Guidato, assiste a rappresentazioni e giochi multimediali con saltuario interesse	

COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE**CAMPO DI ESPERIENZA: TUTTI****COMPETENZE PREVISTE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Traguardi per lo sviluppo della competenza Individua relazioni tra oggetti, avvenimenti (relazioni spaziali, temporali, causali, funzionali ...) e le spiega.

Formula ipotesi per spiegare fenomeni o fatti nuovi e sconosciuti.

Individua problemi e formula semplici ipotesi e procedure risolutive

Ricava informazioni da spiegazioni, schemi, tabelle, filmati ...

Utilizza strumenti predisposti per organizzare dati

Motiva le proprie scelte

LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DELLE COMPETENZE
A	<p>L'alunno ha un ottimo livello di osservazione, sa raggruppare oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; individua, i criteri e gli eventuali elementi estranei; osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</p> <p>E' interessato e motivato verso nuove esperienze e nuove conoscenze; si fa domande e cerca nessi fra gli eventi; riflette in modo critico sull'esperienza e sul percorso di scoperta; sa lavorare in gruppo con spirito collaborativo. Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprire le funzioni e i possibili usi; utilizza manufatti meccanici e tecnologici (giochi, strumenti), spiegandone la funzione e il funzionamento dei più semplici organizza le informazioni relative a ciò che ha osservato; sa procurarsi ed organizzare il materiale necessario; fa ipotesi ed utilizza strategie di apprendimento personali; mantiene la concentrazione fino al termine dell'attività; organizza informazioni in semplici grafici, tabelle.</p> <p>Individua e risolve semplici problemi, formula ipotesi e procedure risolutive con sicurezza. Realizza le sequenze illustrate di una storia o inventata da lui stesso o con i compagni, dimostrando originalità. Individua spontaneamente relazioni tra oggetti, tra avvenimenti e tra fenomeni (relazioni causali; relazioni funzionali; relazioni topologiche, ecc.) e ne dà semplici spiegazioni; elabora ipotesi.</p> <p>D i fronte a problemi nuovi, ipotizza diverse soluzioni e chiede la collaborazione dei compagni o la conferma dell'insegnante per scegliere quale applicare; sa fare richieste, sa descrivere come opererà, come sta operando, come ha operato, motivando le scelte intraprese. Ricava e riferisce informazioni da semplici mappe, diagrammi, tabelle, grafici; utilizza tabelle già predisposte per organizzare dati.</p>	<p>-Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni.</p> <p>- Formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.</p> <p>- È attento alle consegne.</p> <p>-Si appassiona, porta a termine il lavoro.</p> <p>-Diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta.</p>

<p>B</p>	<p>L'alunno ha un buon livello di osservazione, sa raggruppare oggetti e materiali secondo semplici criteri, e ne identifica le differenze; osserva il suo corpo, l'ambiente ed i fenomeni naturali con discreta attenzione. E' attratto da nuove esperienze e conoscenze; tenta un approccio critico all'esperienza; in gruppo è collaborativo; Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, e riflette sulle funzioni e i possibili usi; utilizza manufatti meccanici e tecnologici (giochi, strumenti). Riflette sulle informazioni relative a ciò che ha osservato, sa organizzarsi il materiale necessario, fa ipotesi e tenta strategie di apprendimento; ha un buon livello di concentrazione; organizza informazioni in semplici , grafici, tabelle. Individua problemi e fa semplici ipotesi e procedure risolutive. Realizza le sequenze illustrate di una storia o inventata da lui stesso o con i compagni. Individua spontaneamente relazioni tra oggetti e ne dà semplici spiegazioni; quando non sa dare spiegazioni, elabora ipotesi di cui chiede conferma all'adulto. Di fronte a problemi nuovi, ipotizza diverse soluzioni e chiede la conferma dell'insegnante per scegliere quale applicare; sa dire come opererà, motivando le scelte intraprese. Utilizza le informazioni da semplici mappe, grafici; utilizza tabelle già predisposte per organizzare dati.</p>	
<p>C</p>	<p>L'alunno se sollecitato ha un discreto livello di osservazione, raggruppa oggetti e materiali e ne individua semplici caratteristiche. Sollecitato osserva il suo corpo e l'ambiente. Saltuariamente mostra interesse per le esperienze, e se sollecitato lavora in gruppo. Stimolato compie semplici riflessioni sull' esperienza; sa utilizzare il materiale necessario all'esperienza, solamente se già organizzato; mantiene la concentrazione per un breve tempo, e solamente se interessato. Individua problemi e fa semplici ipotesi. Comprende e riordina le sequenze di una storia. Individua relazioni tra oggetti e sa chiedere aiuto. Di fronte a problemi nuovi, prova a trovare soluzioni e chiede la conferma dell'insegnante. Utilizza le informazioni da semplici tabelle già predisposte per organizzare dati.</p>	
<p>D</p>	<p>L'alunno se costantemente guidato e motivato tenta un approccio conoscitivo degli oggetti, identificandone le caratteristiche più evidenti. Con guida e se fortemente interessato osserva il corpo e la situazione che sta vivendo. Guidato, incontra serie difficoltà nel lavoro di gruppo. Incontra difficoltà nella gestione di soluzioni di problemi e non ha competenze organizzative del materiale da utilizzare. Guidato riesce ad individuare semplici problemi. Riordina le sequenze di una storia. Guidato individua relazioni tra oggetti. Guidato di fronte a problemi nuovi, tenta soluzioni e chiede la conferma dell'insegnante.</p>	

COMPETENZA EUROPEA : COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA**CAMPI DI ESPERIENZA: IL SE E L'ALTRO E TUTTI****COMPETENZE PREVISTE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA****Traguardi per lo sviluppo della competenza**

Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.

Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.

Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise. Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DELLE COMPETENZE
A	L' alunno sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre, comunicando il suo punto di vista. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. Accetta con fiducia i compagni portatori di differenze di provenienza, cultura, condizione personale e stabilisce relazioni con loro e coinvolge nei giochi e nelle attività i nuovi venuti, prestando loro aiuto, autonomamente. Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio e partecipa ad alcune iniziative, dimostrando interesse.	-Ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande. -Ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali. -Sa di appartenere al territorio e partecipa alle tradizioni e agli eventi culturali.
B	L'alunno conosce la propria storia personale e familiare e le tradizioni della comunità e le mette a confronto con altre. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male e ha raggiunto una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme. Accetta i compagni portatori di differenze di provenienza, cultura, condizione personale e stabilisce relazioni con loro e coinvolge nei giochi e nelle attività i nuovi venuti, prestando loro aiuto. Riconosce i principali segni della sua cultura e del territorio.	
C	L'alunno se sollecitato ha un discreto livello di osservazione, raggruppa oggetti e materiali e ne individua semplici caratteristiche. Sollecitato osserva il suo corpo e l'ambiente. Saltuariamente mostra interesse per le esperienze, e se sollecitato lavora in gruppo. Stimolato compie semplici riflessioni sull' esperienza; sa utilizzare il materiale necessario all'esperienza, solamente se già organizzato; mantiene la concentrazione per un breve tempo, e solamente se interessato. Individua problemi e fa semplici ipotesi. Comprende e riordina le sequenze di una storia. Individua relazioni tra oggetti e sa chiedere aiuto. Di fronte a problemi nuovi, prova a trovare soluzioni e chiede la conferma dell'insegnante. Utilizza le informazioni da semplici tabelle già predisposte per organizzare dati.	
D	L'alunno guidato riconosce la propria storia personale e familiare. Prova a conoscere le diversità culturali e a scoprire le principali regole del vivere insieme. Guidato stabilisce semplici relazioni con compagni portatori di differenze e gioca con loro. Riconosce alcuni segni della sua cultura e del territorio.	

COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZA IMPRENDITORIALE**CAMPO DI ESPERIENZA: TUTTI****COMPETENZE PREVISTE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA****Traguardi per lo sviluppo della competenza**

Prende iniziative di gioco e di lavoro

Collabora e partecipa alle attività collettive

Osserva situazioni e fenomeni, formula ipotesi e valutazioni

Individua semplici soluzioni a problemi di esperienza

Prende decisioni relative a giochi o a compiti, in presenza di più possibilità

Ipotizza semplici procedure o sequenze di operazioni per lo svolgimento di un compito o la realizzazione di un gioco Esprime valutazioni sul proprio lavoro e sulle proprie azioni

LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DELLE COMPETENZE
A	<p>L'alunno riferisce come opera rispetto a un compito. Effettua semplici indagini e piccoli esperimenti anche con i compagni, sapendone descrivere le fasi. Sostiene la propria opinione con semplici argomentazioni, ascoltando anche il punto di vista di altri. Esegue consegne anche complesse e porta a termine in autonomia e affidabilità compiti affidatigli. Assume spontaneamente iniziative e assume compiti nel lavoro e nel gioco. Utilizza semplici strumenti già predisposti di organizzazione e rappresentazione dei dati raccolti. Individua problemi di esperienza; di fronte a procedure nuove e problemi, ipotizza diverse soluzioni, chiede conferma all'adulto su quale sia migliore, la realizza, esprime semplici valutazioni sugli esiti.</p>	<p>-Manifesta curiosità e voglia di sperimentare. -Interagisce con le cose, l'ambiente e le persone. -Percepisce le reazioni ed i cambiamenti delle cose, dell'ambiente e delle persone.</p>
B	<p>L'alunno con le indicazioni dell'insegnante, compie semplici indagini e organizza i dati raccolti. Esegue consegne anche di una certa complessità e porta a termine compiti affidatigli con precisione e cura. Si assume spontaneamente compiti nella classe e li porta a termine. Collabora nelle attività di gruppo e, se richiesto, presta aiuto. Opera scelte tra due alternative. Esprime semplici giudizi e valutazioni sul proprio lavoro, su cose viste, su racconti, ecc. Sostiene la propria opinione con semplici argomentazioni. Formula proposte di lavoro e di gioco ai compagni e sa impartire semplici istruzioni. Di fronte ad una procedura o ad un problema nuovi, prova le soluzioni note, se falliscono chiede aiuto all'adulto o la collaborazione dei compagni se non riesce.</p>	
C	<p>L'alunno esegue le consegne impartite dall'adulto e porta a termine i compiti affidatigli. Formula proposte di gioco ai compagni con cui è più affiatato. Partecipa alle attività collettive, apportando contributi utili e collaborativi, in condizione di interesse. Giustifica le scelte operate con semplici motivazioni. Conosce i ruoli all'interno della famiglia e nella classe. Riconosce problemi incontrati in contesti di esperienza e pone domande su come superarli. Spiega con frasi molto semplici e con pertinenza, le proprie intenzioni riguardo ad una procedura, un lavoro, un compito cui si accinge.</p>	
D	<p>L'alunno guidato esegue compiti impartiti dall'adulto. Imita il lavoro o il gioco dei compagni.</p>	

COMPETENZA EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI, COLORI****COMPETENZE PREVISTE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA****Traguardi per lo sviluppo della competenza**

Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.

Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.

Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.

Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.

Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.

LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DELLE COMPETENZE
A	<p>L'alunno segue spettacoli teatrali, filmati ed è in grado di riferirne il contenuto e rielaborarlo in forma grafica. Elabora manufatti grafico-pittorici-plastici con accuratezza e, nella coloritura realizzata con diverse tecniche coloristiche, riesce a rispettare i contorni delle figure con precisione e originalità. Prende parte alle attività di drammatizzazione con interesse, portando contributi personali originali. Partecipa al gioco simbolico con interesse, in modo costruttivo e originale.</p> <p>Riconosce i segni della sua cultura e del territorio.</p>	<p>-Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione. - È sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.</p>
B	<p>L'alunno segue spettacoli teatrali, filmati, e li rappresenta graficamente. Elabora manufatti grafico-pittorici-plastici e, nella coloritura realizzata con diverse tecniche coloristiche, riesce a rispettare i contorni delle figure con precisione.</p> <p>Prende parte alle attività di drammatizzazione con interesse portando contributi personali. Partecipa al gioco simbolico con interesse e in modo costruttivo.</p> <p>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio.</p>	
C	<p>L'alunno stimolato segue spettacoli teatrali, filmati, cerca di rappresentarli graficamente. Elabora manufatti grafico-pittorici-plastici utilizzando diverse tecniche e nella coloritura riesce a rispettare i contorni delle figure con precisione. Prende parte alle attività di drammatizzazione e partecipa al gioco simbolico con interesse.</p> <p>Stimolato riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio.</p>	
D	<p>L'alunno guidato segue spettacoli teatrali, filmati, cercando di rielaborarli in forma grafica. Elabora manufatti grafico-pittorici-plastici utilizzando semplici tecniche.</p> <p>Nella coloritura riesce a rispettare i contorni delle figure con sufficiente precisione. Prende parte a semplici attività di drammatizzazione e a semplici giochi simbolici.</p> <p>Guidato comincia a riconoscere i più importanti segni della sua cultura e del territorio</p>	

COMPETENZA EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO

COMPETENZE PREVISTE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Traguardi per lo sviluppo della competenza

Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto. Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva. Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.

LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DELLE COMPETENZE
A	<p>Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura, condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</p> <p>Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</p> <p>Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.</p> <p>Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.</p> <p>Rispetta le regole nei giochi e nel movimento, individua rischi possibili e li evita</p> <p>Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e lo rappresenta fermo e in movimento..</p>	<p>-Controlla schemi motori di base: sedere, camminare, correre, rotolare....</p> <p>- Evita situazioni potenzialmente pericolose.</p> <p>Rispetta le regole nei giochi e nel movimento, individua rischi possibili e li evita</p> <p>Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e lo rappresenta fermo e in movimento..</p>
B	<p>Osserva in autonomia le pratiche routinarie di igiene e pulizia personale.</p> <p>Si sveste e si riveste da solo.</p> <p>Riconosce e sa esprimere i bisogni fisiologici; i ritmi del corpo, connessi anche alle routine della giornata; distingue le differenze sessuali su di sé, sui compagni, su rappresentazioni grafiche.</p> <p>Mangia correttamente e compostamente; distingue gli alimenti più indicati per la salvaguardia della salute e accetta di mangiarli.</p> <p>Interagisce con gli altri compagni proficuamente, ideando anche giochi nuovi e prendendo accordi sulle regole da seguire.</p> <p>Padroneggia schemi motori statici e dinamici di base: sedere, camminare, saltellare, saltare, correre, rotolare, strisciare, arrampicare, stare in equilibrio. Controlla la coordinazione oculo-manuale in attività motorie che richiedono l'uso di attrezzi e in compiti di manualità fine che implicano movimenti non di elevata precisione (tagliare, piegare, puntinare, colorare...)</p> <p>Si muove seguendo accuratamente ritmi</p> <p>Rispetta le regole in condizioni di tranquillità e accetta le osservazioni e l'arbitrato dell'adulto.</p> <p>Individua situazioni pericolose presenti nell'ambiente di vita, le indica all'adulto e ai compagni e le evita.</p> <p>Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e ne produce semplici rappresentazioni da fermo e in movimento.</p>	
C	<p>L'alunno si sveste e si riveste da solo con indumenti privi di asole, bottoni o lacci.</p> <p>Chiede aiuto all'insegnante o ai compagni se è in difficoltà.</p> <p>Mangia correttamente servendosi delle posate;</p> <p>Partecipa ai giochi in coppia e collettivi; interagisce con i compagni e rispetta le regole dei giochi in condizioni di tranquillità e prevedibilità.</p> <p>Indica e nomina le parti del proprio corpo e ne riferisce le funzioni principali</p>	

	<p>Individua alcune situazioni potenzialmente pericolose e le evita. Controlla schemi motori statici e dinamici: sedere, camminare, saltellare, saltare, rotolare, strisciare. Segue semplici ritmi attraverso il movimento Controlla la coordinazione oculo-manuale in attività grossomotorie; sommariamente nella manualità fine. Rappresenta in modo completo il proprio corpo, anche se schematicamente .</p>	
<p>D</p>	<p>L'alunno si sveste e si riveste con l'assistenza dell'adulto o di un compagno. Partecipa a giochi in coppia o in piccolissimo gruppo. Indica le parti del corpo su di sé nominate dall'insegnante. Controlla alcuni schemi motori di base: sedere, camminare, correre, rotolare. Evita situazioni potenzialmente pericolose indicate dall'insegnante o dai compagni. Rappresenta il proprio corpo con espressioni grafiche essenziali.</p>	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO RIFERITO ALLE COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA (ART. 26 DEL D.M.62 /2017) SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	INDICATORI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	COLLABORARE E PARTECIPARE	Interazione nel gruppo.	Partecipa a giochi e attività collettivi, collaborando attivamente con il gruppo.	A
			Partecipa a giochi e attività collettivi collaborando con il gruppo.	B
			Sollecitato partecipa a giochi e attività collettivi , collaborando con il gruppo	C
			Guidato partecipa e collabora con il gruppo	D
			Non partecipa e non collabora con il gruppo.	E
		Disponibilità al confronto	Stabilisce rapporti corretti con i compagni e gli adulti	A
			Stabilisce rapporti adeguati con i compagni e gli adulti	B
			Sollecitato stabilisce rapporti, nel complesso, adeguati con i compagni e gli adulti	C
			Guidato stabilisce rapporti adeguati con i compagni e gli adulti	D
			Non stabilisce rapporti con I compagni e gli adulti	E
		Rispetto dei diritti altrui	Esprime in modo adeguato i propri bisogni e autonomamente porta a termine il compito assegnato.	A
			Esprime i propri bisogni e autonomamente porta a termine il compito assegnato	B
			Sollecitato esprime i propri bisogni e porta a termine il compito assegnato	C
			Guidato esprime i propri bisogni e porta a termine il lavoro assegnato	D
			Non esprime i propri bisogni e non porta a termine il lavoro assegnato	E
	AGIRE IN MODO AUTONOMO E SPONSABILE	Rispetto delle regole	Comprende,rispetta e condivide la necessità di regole	A
			Comprende ,rispetta e condivide le regole	B
			Comprende e rispetta nel complesso le regole	C
			Comprende con difficoltà l'importanza delle regole	D
			Non comprende e non rispetta regole	E

LEGENDA

A = Pienamente adeguato

B = Adeguato

C = Parzialmente adeguato

D = Non ancora adeguato

E = Inadeguato

SCHEDA PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

COGNOME E NOME ALUNNO/A
 PLESSOSEZIONE
 DOCENTI

PROFILO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE	CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI	LIVELLO
Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, Utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana. Scopre la presenza di lingue diverse.	Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica	I discorsi e le parole	
Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e inizia a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici.	Competenza in materia di cittadinanza	Il sé e l'altro - tutti	
Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana. Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria Competenze digitali	La conoscenza del mondo	
Manifesta curiosità e voglia di sperimentare interagisce con le cose, l'ambiente e le persone percependone le reazioni ed i cambiamenti. E' attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta.	Competenza personale , sociale e capacità di imparare ad imparare	Tutti	
Ha maturato una sufficiente fiducia in sé. Vive pienamente la propria corporeità. Si esprime attraverso il disegno, la drammatizzazione, la pittura. Scopre il paesaggio sonoro.	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Il corpo e il movimento Immagini , suoni e colori	
Dimostra originalità e spirito di iniziativa nelle situazioni di gioco. E' in grado di realizzare semplici progetti insieme ai coetanei	Competenza imprenditoriale	Tutti	
Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Riconosce ed esprime le proprie emozioni, avverte gli stati d'animo propri ed altrui.	Competenza personale , sociale e capacità di imparare ad imparare	Il sé e l'altro - tutti	

LIVELLO	INDICATORI ESPLICATIVI
A – Avanzato	Il bambino rispetta le consegne eseguendole con responsabilità, risolve situazioni problematiche in autonomia mostrando padronanza delle conoscenze e delle abilità
B – intermedio	Il bambino rispetta le consegne e affronta situazioni nuove mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite
C – Base	Il bambino rispetta semplici consegne in situazioni note mostrando di possedere le conoscenze e le abilità fondamentali
D – Iniziale	Il bambino, se opportunamente guidato, rispetta semplici consegne in situazioni note



ISTITUTO COMPRENSIVO "LEONARDO DA VINCI"
CASTEL DI IUDICA

AA.SS. 2022 /2025

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
ALUNNI 3 ANNI

VERSO LE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

COGNOME E NOME ALUNNO/A
PLESSOSEZIONE
DOCENTI

CAMPI DI ESPERIENZA	INDICATORI DI COMPETENZA E APPRENDIMENTI ATTESI	GENNAIO			MAGGIO		
		SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
IL SE' E L'ALTRO (identità-socializzazione)	Vive serenamente il distacco dalla famiglia	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	Accetta le figure adulte di riferimento ed istaura on esse buoni rapporti di comunicazioni	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	Accetta l'ambiente scolastico e i suoi ritmi	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	Conosce e rispetta le principali regole del vivere comune	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	Osserva l'ambiente circostante e le routines della giornata e vi si orienta	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	Si relaziona positivamente con i compagni/e	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	Si inserisce spontaneamente nel gruppo gioco	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	Condivide giochi e materiali	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	Accetta e partecipa alle attività proposte	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	Accetta proposte e materiali nuovi	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	Porta a termine l'attività	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	Riordina giochi e materiale al termine dell'attività	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE

	Riconosce i propri bisogni	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	Chiede aiuto in caso di difficoltà	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	Riconosce rischi e pericoli	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	Altro....	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
IL CORPO E IL MOVIMENTO (autonomia-motricità)	Riconosce e nomina le principali parti del corpo	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	Rappresenta graficamente la figura umana in modo adeguato all'età (omino testone)	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	Disegna un viso con almeno tre particolari	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	Ricomponi un puzzle della figura umana divisa in tre parti	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	Distingue le caratteristiche fisiche/sessuali maschili e femminili	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	Si muove autonomamente nello spazio conosciuto	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	Esegue schemi motori di base (camminare, saltare, correre)	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	Esegue giochi di imitazione	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	Esegue semplici sequenze motorie su richiesta e/o su imitazione	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	Collabora al riordino degli spazi scolastici	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	E' autonomo/a a tavola nel momento del pranzo /merenda	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	E' autonomo/a nell'uso del bagno	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	Chiede l'intervento dell'adulto per provvedere alla cura della propria persona	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	Riconosce i propri indumenti e oggetti personali	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	Comprende l'importanza di una sana alimentazione	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	Percepisce le principali qualità sensoriali	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Sviluppa adeguatamente il controllo dei movimenti fini della mano	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	
Altro	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	
IMMAGINI SUONI E COLORI (gestualità-arte-musica)	Conosce, sperimenta e gioca con materiali diversi	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	Riconosce e denomina i colori primari	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	Da un significato alle proprie produzioni grafiche	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE

Utilizza materiali e strumenti per la manipolazione con creatività	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
---	-----------	-----------	-----------------	-----------	-----------	-----------------

	Esegue semplici canzoni	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	Segue con piacere spettacoli di vario tipo e inizia a sviluppare interesse per l'ascolto	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	Discrimina e riproduce suoni e/o rumori	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	Riproduce semplici ritmi (veloce/lento, piano/forte)	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	Produce suoni e rumori con materiali vari	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	Ascolta e riproduce i suoni dell'ambiente e della natura	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	Altro....	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
I DISCORSI E LE PAROLE (Linguistico-espressivo)	Ascolta l'insegnante e i compagni/e che parlano	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	Utilizza in modo chiaro semplici frasi	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	Interagisce verbalmente con i compagni	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	Interagisce verbalmente con gli adulti	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	Esprime verbalmente i propri bisogni	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	Risponde a semplici domande e comprende semplici consegne	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	Descrive immagini ed esperienze	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	Ascolta e comprende semplici fiabe o racconti	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	Memorizza semplici poesie e filastrocche e canti	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	Legge e verbalizza semplici immagini	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	Sperimenta semplici drammatizzazioni	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	Presenta difficoltà di linguaggio	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	Altro	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	LA CONOSCENZA DEL MONDO (Matematico-scientifico)	Sa collocare se stesso e gli oggetti in relazione spaziale tra di loro (sopra-sotto; dentro-fuor; vicino-lontano...)	SI	NO	IN PARTE	SI	NO
Riconosce e descrive grandezze e quantità (piccolo-grande; lungo-corto; alto-basso; pochi-tanti...)		SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Descrimina prima e dopo riferendosi al proprio vissuto		SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Osserva gli organismi viventi e i loro ambienti		SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Percepisce i ritmi di scansione della giornata scolastica		SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Percepisce le principali caratteristiche delle stagioni		SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE

Compie osservazioni sull'alternanza fra il giorno e la notte	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
--	----	----	----------	----	----	----------

	Conosce i principali fenomeni atmosferici	SI	NO	IN PARTE		SI	NO	IN PARTE
	Esplora, manipola e osserva oggetti e materiali	SI	NO	IN PARTE		SI	NO	IN PARTE
	Classifica in base a criteri dati (colore-forma-dimensione)	SI	NO	IN PARTE		SI	NO	IN PARTE
	Abbina oggetti e immagini uguali	SI	NO	IN PARTE		SI	NO	IN PARTE
	Riconosce e denomina forme geometriche (cerchio, quadrato)	SI	NO	IN PARTE		SI	NO	IN PARTE
	Altro	SI	NO	IN PARTE		SI	NO	IN PARTE

Osservazioni.....
.....



ISTITUTO COMPRENSIVO "LEONARDO DA VINCI"
CASTEL DI IUDICA
AA.SS. 2022 /2025

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

ALUNNI 4 ANNI

VERSO LE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

COGNOME E NOME ALUNNO/A

PLESSOSEZIONE

DOCENTI

CAMPI DI ESPERIENZA	INDICATORI DI COMPETENZA E APPRENDIMENTI ATTESI	GENNAIO			MAGGIO		
		SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
IL SE' E L'ALTRO (identità- socializzazione)	Ha superato il distacco della famiglia	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	Stabilisce relazioni positive con adulti e bambini	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	Riconosce i propri bisogni e sa chiedere aiuto	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	Assume un ruolo sociale definito (leader, gregario)	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	Esprime emozioni e sentimenti	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	Controlla pulsioni e tensioni emotive	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	Conquista l'autonomia nelle situazioni di vita quotidiana (a tavola, in bagno, nei giochi)	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	Condivide giochi e materiali	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	Conosce e rispetta le principali regole di convivenza	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	Partecipa serenamente a tutte le attività	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	Sviluppa il senso di appartenenza alla scuola e alla famiglia	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	Si inserisce spontaneamente nel gruppo gioco	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE

	Rivela spirito di iniziativa	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	Riconosce rischi e pericoli	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	Altro	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
IL CORPO E IL MOVIMENTO (autonomia-motricità)	Ricompono un puzzle della figura umana	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	Riconosce e denomina le principali parti del corpo	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	Disegna il corpo in modo completo	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	Individua le parti mancanti del corpo su un'immagine	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	Denomina correttamente le varie parti del corpo su sé e su gli altri	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	Adotta pratiche corrette di cura personale e di igiene	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	Riconosce l'importanza di una sana alimentazione	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	Si muove nello spazio della scuola con sicurezza	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	Impiega schemi motori di base (camminare, saltare, correre)	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	Esegue sequenze di movimenti e percorsi su imitazione	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	Sta affinando la motricità fine (taglia, piega, infila perle...)	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	Impugna correttamente: matita, pennarello, pennello ecc..	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	Sa vestirsi e svestirsi da solo	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	Altro	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
IMMAGINI SUONI E COLORI (gestualità-arte-musica)	Discrimina e denomina i colori primari e derivati	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	Usa i colori in modo appropriato	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	Disegna in modo finalizzato	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	Esprime il contenuto del proprio disegno	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	Utilizza varie tecniche grafico-pittoriche-manipolative-plastiche	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	E' interessato alle attività drammatico teatrale e sonoro musicale	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	Riproduce ritmi	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	Memorizza canzoncine e filastrocche	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	Si avvicina alla fruizione di opere d'arte	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE

Altro	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
-------	----	----	----------	----	----	----------

I DISCORSI E LE PAROLE (Linguistico-espressivo)	Comunica con i compagni durante il gioco libero e le attività	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	Esprime verbalmente emozioni e sentimenti	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	Utilizza un linguaggio ben articolato	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	Comprende parole, discorsi, fiabe, filastrocche e racconti	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	Riconosce i personaggi di una storia	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	Descrive e commenta immagini con le parole	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	Comunica in italiano o in una lingua madre (bambini stranieri)	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	Comprende la lingua italiana ma non la produce (bambini stranieri)	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	Riconosce suoni diversi dalla propria lingua e ripete parole straniere pronunciate dall'insegnante.	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	Altro	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
LA CONOSCENZA DEL MONDO (Matematico-scientifico)	Esplora, manipola ed osserva oggetti e materiali	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	Comprende ed utilizza le relazioni spaziali: dentro/fuori, sopra/sotto, in alto/in basso davanti/dietro	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	Sa confrontare semplici quantità	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	E' curioso e dimostra interesse per piccoli esperimenti e/o esperienze	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	Conosce e riproduce le principali alcune forme piane	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	Organizza il disegno in uno spazio dato	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	Osserva e descrive diversi aspetti del mondo naturale	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	Coglie il prima e il dopo di un evento	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	Ordina in serie: grande/medio/piccolo	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	Utilizza il concetto di quantità (uno-pochi-tanti-zero)	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	Si avvicina alle potenzialità offerte dalla tecnologia	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	Altro	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE

Osservazioni.....
.....



ISTITUTO COMPRENSIVO "LEONARDO DA VINCI"
CASTEL DI IUDICA

AA.SS. 2022 /2025

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

ALUNNI 5 ANNI

VERSO LE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

COGNOME E NOME ALUNNO/A

PLESSOSEZIONE

DOCENTI

CAMPI DI ESPERIENZA	INDICATORI DI COMPETENZA E APPRENDIMENTI ATTESI	GENNAIO			MAGGIO		
		SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
IL SE' E L'ALTRO (identità-socializzazione)	Ricerca la relazione con l'insegnante e con i compagni	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	E' autonomo nella gestione delle necessità personali	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	Riconosce i propri bisogni e sa chiedere aiuto	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	Sa condurre a termine un'attività	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	Accetta e rispetta le regole di vita quotidiana	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	Esprime emozioni e sentimenti attraverso più linguaggi	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	Accetta gli incarichi giornalieri affidati dall'insegnante	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	Condivide momenti di gioco	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	Ascolta gli altri e rispetta il turno nella conversazione	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	Comprende i bisogni dell'altro	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	Comprende messaggi legati all'amicizia, all'uguaglianza, alla pace	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE

	Collabora in attività di gruppo	SI	NO	IN PARTE		SI	NO	IN PARTE
	E' fiducioso nelle sue capacità	SI	NO	IN PARTE		SI	NO	IN PARTE
	Riconosce rischi e pericoli	SI	NO	IN PARTE		SI	NO	IN PARTE
	Altro	SI	NO	IN PARTE		SI	NO	IN PARTE
IL CORPO E IL MOVIMENTO (autonomia-motricità)	Riconosce e denomina le principali parti del corpo	SI	NO	IN PARTE		SI	NO	IN PARTE
	Rappresenta graficamente lo schema corporeo in maniera completa	SI	NO	IN PARTE		SI	NO	IN PARTE
	Percepisce la parte destra e sinistra del corpo	SI	NO	IN PARTE		SI	NO	IN PARTE
	Ricomponi puzzle della figura umana	SI	NO	IN PARTE		SI	NO	IN PARTE
	Conosce la funzione delle varie parti del corpo	SI	NO	IN PARTE		SI	NO	IN PARTE
	Ha una buona coordinazione generale	SI	NO	IN PARTE		SI	NO	IN PARTE
	Comprende l'importanza di una sana alimentazione	SI	NO	IN PARTE		SI	NO	IN PARTE
	Impiega schemi motori di base (camminare, saltare, correre, strisciare)	SI	NO	IN PARTE		SI	NO	IN PARTE
	Possiede una buona motricità fine e una buona coordinazione oculo-manuale	SI	NO	IN PARTE		SI	NO	IN PARTE
	Si concentra su ciò che sta facendo	SI	NO	IN PARTE		SI	NO	IN PARTE
	Impugna correttamente matita, pennarello, pennello ecc..	SI	NO	IN PARTE		SI	NO	IN PARTE
	Esegue sequenze motorie	SI	NO	IN PARTE		SI	NO	IN PARTE
	Esegue movimenti su imitazione e su richiesta verbale	SI	NO	IN PARTE		SI	NO	IN PARTE
	Riconosce la simmetria nel corpo	SI	NO	IN PARTE		SI	NO	IN PARTE
Altro	SI	NO	IN PARTE		SI	NO	IN PARTE	
IMMAGINI SUONI E COLORI (gestualità-arte-musica)	Si esprime attraverso il disegno e le pittura e le altre attività manipolative	SI	NO	IN PARTE		SI	NO	IN PARTE
	Utilizza in modo adeguato il materiale scolastico	SI	NO	IN PARTE		SI	NO	IN PARTE
	Individua i colori primari e secondari e li usa creativamente	SI	NO	IN PARTE		SI	NO	IN PARTE
	Esprime le proprie esperienze con il disegno	SI	NO	IN PARTE		SI	NO	IN PARTE
	Spiega il significato dei propri elaborati	SI	NO	IN PARTE		SI	NO	IN PARTE
	Abbina il ritmo sono al ritmo corporeo	SI	NO	IN PARTE		SI	NO	IN PARTE
	Drammatizza esperienze e storie ascoltate	SI	NO	IN PARTE		SI	NO	IN PARTE

	Esegue semplici coreografie	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	Si avvicina alla fruizione di opere d'arte	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	Altro	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
I DISCORSI E LE PAROLE (Linguistico-espressivo)	Possiede un lessico adeguato all'età	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	Esprime verbalmente pensieri e sentimenti	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	Chiede e dà spiegazioni durante il gioco o le attività	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	Riferisce il contenuto di una storia rispettando la sequenza logico-temporale	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	Apprezza il libro e lo adopera in situazioni guidate e spontanee	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	Ascolta e comprende parole e discorsi	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	Utilizza termini nuovi nel linguaggio quotidiano	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	Riconosce e riproduce alcuni grafemi alfabetici e numerici	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	Riproduce brevi scritte	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	Riconosce diversi codici linguistici	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	Comunica in italiano o in una lingua madre (bambini stranieri)	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	Comprende la lingua italiana ma non la produce (bambini stranieri)	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	Riproduce un semplice lessico in lingua inglese	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	Altro	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
LA CONOSCENZA DEL MONDO (Matematico-scientifico)	Esplora, manipola e osserva oggetti e materiali	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	Individua la proprietà degli oggetti (colore, forma, dimensione) e ne rileva le differenze e le somiglianze	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	Ordina in serie seguendo criteri diversi	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	Conta oggetti fino a dieci	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	Fa corrispondere la quantità al numero	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	Aggiunge o toglie piccole quantità	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	Interpreta semplici mappe e piante	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	Colloca situazioni ed eventi nel tempo	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	Riconosce e distingue le principali figure geometriche	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE

	Riconosce i principali fenomeni atmosferici	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	Osserva i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	Riflette su comportamenti ecologici corretti	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	Riflette su comportamenti stradali corretti e non	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	Osserva e descrive diversi aspetti del mondo naturale	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	Esplora le potenzialità offerte dalla tecnologia	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	Altro	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE

Osservazioni.....

.....

.....