

Ai Docenti curricolari della scuola secondaria di primo grado

Oggetto: indagine esplorativa rivolta ai docenti curricolari della scuola secondaria di primo grado

Gentile docente,

con la presente, si richiede la Sua collaborazione nel quadro di un'indagine volta a esplorare la relazione tra la formazione degli insegnanti riguardo all'uso didattico e inclusivo delle tecnologie digitali e il successo formativo degli alunni con dislessia.

La ricerca, condotta nell'ambito di un Dottorato di Ricerca in *Processi formativi, modelli teorico-trasformativi e metodi di ricerca applicati al territorio*, afferente al Dipartimento di Scienze della formazione dell'Università degli Studi di Catania, prevede la somministrazione di un breve questionario online, **rivolto unicamente ai docenti curricolari della scuola secondaria di primo grado della provincia di Catania che, con riferimento all'anno scolastico in corso, presentano alunni con dislessia in almeno una delle proprie classi.**

La raccolta e l'analisi dei dati avverranno **in forma strettamente anonima e aggregata**, garantendo l'impossibilità di risalire all'identità dei singoli rispondenti e delle istituzioni scolastiche coinvolte. Le informazioni acquisite saranno trattate esclusivamente per finalità scientifiche e di ricerca, ai sensi dell'art. 13 del D.Lgs. 196/2003 e dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali.

Il questionario resterà disponibile per la compilazione fino al **23 marzo 2026**.

Sottolineando l'importanza del Suo contributo per il raggiungimento degli obiettivi della ricerca, si fornisce, di seguito, il link per accedere alla compilazione.

Catania, 03 marzo 2026

Referenti dell'indagine

Andrea Fabrizio Raciti
PhD Student - DISFOR - Università di Catania

Paolina Mulè
Professore ordinario di Didattica generale e Pedagogia speciale - DISFOR - Università di Catania

Link per accedere al questionario

<https://forms.gle/7CxqZeYJSa9SFKdP7>

